



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TAIC829004

I.C. "G. SALVEMINI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Competenze chiave europee	8



Contesto

L'Istituto Comprensivo "Gaetano Salvemini", costituitosi a seguito del piano di dimensionamento scolastico nell' a.s. 2012-2013, è formato da un plesso di Scuola Secondaria di I grado (G. Salvemini), uno di Scuola Primaria (Tramontone) e uno di Scuola dell'Infanzia (S. D'Acquisto).

L'Istituto Comprensivo si trova in un quartiere della città di Taranto, capoluogo di provincia della regione Puglia, attualmente sede di un arsenale della Marina Militare Italiana, di un grande porto industriale e commerciale, e anche di un importante centro industriale con il più grande stabilimento siderurgico d'Europa. In particolare la Scuola "G. Salvemini" sorge nel quartiere "Tramontone", ubicato nella periferia sud-est di Taranto, un territorio urbanisticamente diversificato, caratterizzato da un'area interessata da anni da una forte espansione urbana e dalla compresenza di due realtà distinte: un quartiere residenziale di ambiente socio-economico medio-alto e un quartiere di case popolari. In quest'area cittadina l'Istituto Comprensivo "G. Salvemini" aggrega scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado per la realizzazione di un progetto unitario e condiviso, rivolto ad alunni di una fascia d'età molto ampia che va dai 3 ai 14 anni. La creazione di un ciclo unico consente maggiori opportunità di personalizzare il percorso educativo, di prevenire e recuperare eventuali insuccessi e di costruire esperienze formative significative, in continuità con la storia personale, con il percorso di scoperta del sapere e delle sue articolazioni, con le esperienze culturali e sociali del territorio. Questa è una zona di periferia ad altissima densità abitativa la cui composizione sociale comprende ceti eterogenei: vi sono artigiani, occupati nel settore del commercio, lavoratori dipendenti e liberi professionisti. Molte famiglie residenti nel quartiere Lama - Tramontone ricavano il proprio reddito dal lavoro che offrono i grandi insediamenti industriali dell'acciaio (ILVA), del cemento (Cementir) e per la raffinazione del petrolio (ENI), per la presenza dell'Arsenale, della base navale della Marina. Sono presenti sul territorio anche banche, uffici postali, palestre, E' presente un centro polivalente socio-assistenziale dell'ASL TA/1 con cui l'Istituto Salvemini cura vari rapporti: campagne di vaccinazioni, iniziative di educazione alimentare, nonché il



servizio di Integrazione Scolastica per gli alunni con disabilità, programmando incontri periodici tra il dirigente scolastico, i docenti di classe, di sostegno, le famiglie, e l'U.T.R. H. finalizzati alla condivisione del percorso di inclusione degli alunni con disabilità. Poco distante dall' Istituto si trovano due Parrocchie: la Chiesa parrocchiale del quartiere Tramontone dedicata a S. Egidio, e la Parrocchia Regina Pacis di Lama. Sul territorio è presente un cinema con cui la scuola realizza un progetto d'istituto finalizzato all' approfondimento delle tematiche didattico-educative prescritte nell'Offerta Formativa dell'Istituto comprensivo attraverso il linguaggio cinematografico. Il Museo MARTA, il Museo Diocesano, il polo universitario, l'Archivio di Stato, l'Istituto Superiore di Studi Musicali "G. Paisiello" e altre agenzie e associazioni culturali presenti nella città risultano distanti dall'Istituzione Scolastica, ma non mancano anche con loro occasioni di scambio a fini formativi ed educativi. In particolare, la scuola accoglie esperti del territorio e non, durante la "Settimana della Cultura", organizzando esperienze educative per lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane e per l'integrazione della scuola nel territorio. Nonostante prevalga un tessuto sociale coeso caratterizzato da buone ed intense relazioni sociali, permangono sacche di sottocultura e di sottoproletariato, che implicano una particolare attenzione educativa della scuola, chiamata a progettare e gestire percorsi di recupero ed integrazione sociale dei minori iscritti nei diversi ordini dell'Istituto. La provenienza sociale dell'utenza scolastica, dunque, è composita e riflette l'eterogeneità del contesto sociale in cui la scuola opera. Sul territorio non ci sono sufficienti spazi ricreativi attrezzati e funzionali all'esigenza dell'utenza. Pochi sono gli spazi adeguati a soddisfare i bisogni aggregativi dei bambini e dei ragazzi; pertanto la scuola costituisce per la maggioranza della nostra utenza una presenza cardine, rimanendo luogo d'incontro sicuro e agenzia formativa credibile per i genitori. La scuola collabora anche con un' associazione musicale del territorio, per l'avvio degli studenti allo studio di uno strumento musicale e con associazioni sportive, per la valorizzazione della cultura sportiva come veicolo di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva. L'interazione istituzionale della Scuola con gli enti locali è legata alle esigenze di manutenzione ordinaria e straordinaria dei plessi in cui essa si articola. Gli edifici scolastici sono dotati di ambienti spaziosi e luminosi; tutti i plessi sono forniti di spazi all'aperto con verde. La Scuola offre il servizio mensa (Infanzia, Primaria); nella Scuola Secondaria è presente il servizio bar. Le sedi sono facilmente raggiungibili dalla



rete stradale perché situate in prossimità di una grossa arteria che è fornita di collegamenti con autobus urbani ed extra-urbani. I plessi dei tre ordini di Scuole sono vicini fra loro e ciò facilita la comunicazione e gli spostamenti fra di essi, nonché progetti di continuità tra le classi ponte dell'Istituto. (FONTE: PTOF 2016-19) - La Scuola utilizza, oltre ai fondi ministeriali, fondi europei e regionali; nello specifico i laboratori risultano potenziati grazie ai finanziamenti FESR 2016/2020 (progetti realizzazione /ampliamento rete LanWLAN (Avviso n. AOODGEFID 9035 del 15 luglio 201) - AMBIENTI DIGITALI (Avviso n. AOODGEFID 12810 del 15.10.2015) ed ai finanziamenti PNSD (Atelier creativi - Autorizzazione n. 20598 del 14.06.2017) Fonte PTOF 2016-19/ Note ammissione finanziamenti); - Sono presenti comunque n. 2 laboratori per sede, in linea con il 1,93% (PROV), il 2,15 (REGIONE) e 1,72% (ITALIA) - Sono presenti laboratori mobili e spazi alternativi per l'apprendimento. Presso la sede della Scuola Secondaria è presente una biblioteca di quartiere, fruibile appunto dall'intera comunità del sobborgo. Attraverso un catalogo telematico è possibile consultare la disponibilità di numerosi testi presenti.

In seguito alla Convenzione tra il Comune di Taranto, l' Ufficio Scolastico Regionale della Puglia, Ufficio VII, Provincia di Taranto e gli Istituti Comprensivi, con deliberazione della Giunta comunale n. 108/2020, l' amministrazione comunale di Taranto ha stabilito le misure locali per la ripartenza socio-economica della città a seguito dell'emergenza epidemiologica da Covid-19. La Scuola Secondaria di I grado del nostro Istituto comprensivo è stata coinvolta dagli interventi relativi al PIANO SCUOLA, attraverso l'attuazione del progetto [AULA@3.0](#). Il Comune di Taranto ha quindi fornito, in comodato d'uso, alla scuola tablet e smart tv per consentire la realizzazione di un' [Aula@3.0](#) che accolga al suo interno la tecnologia come elemento di interazione tra docenti e studenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo della studenti
(Scuola Secondaria di I grado)

Traguardo

Ridurre al 10% la percentuale degli studenti collocati nelle fasce di voto basso (≤ 6) allo scrutinio finale

Attività svolte

1. Percorsi di recupero di italiano, matematica, in orario curricolare per gli alunni della scuola primaria con i docenti dell'organico potenziato
2. Percorsi di miglioramento e consolidamento delle competenze strumentali di base in orario curricolare per le classi seconde (italiano e matematica) e classi quinte (lingua inglese) con i docenti curricolari
3. Percorsi di potenziamento finalizzate all' inclusione scolastica e al diritto allo studio degli alunni con BES (legge 107/15, comma 7 lett. I)
4. Percorsi di miglioramento e consolidamento delle competenze strumentali di base in orario extracurricolare(italiano e matematica) con i docenti curricolari

Risultati raggiunti

SSIG.

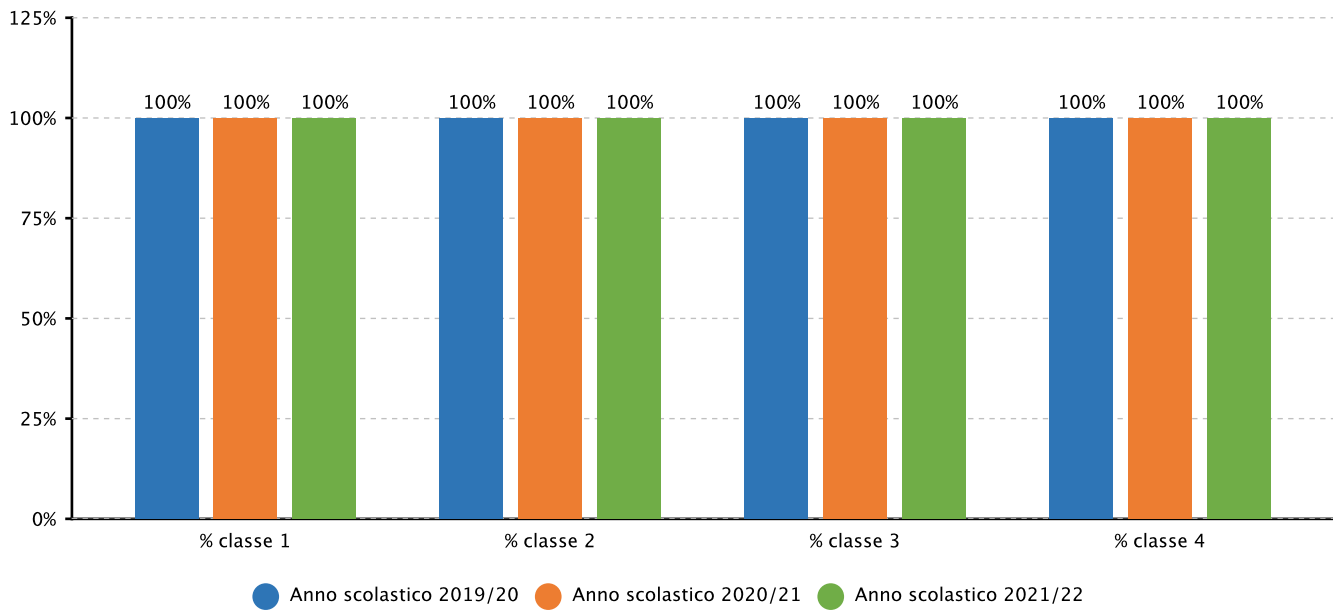
Traguardo: Ridurre al 10% la percentuale degli studenti collocati nelle fasce di voto basso (≤ 6) allo scrutinio finale.

Risultato raggiunto: Totale alunni con voto(≤ 6) allo scrutinio finale n. 45 su 410

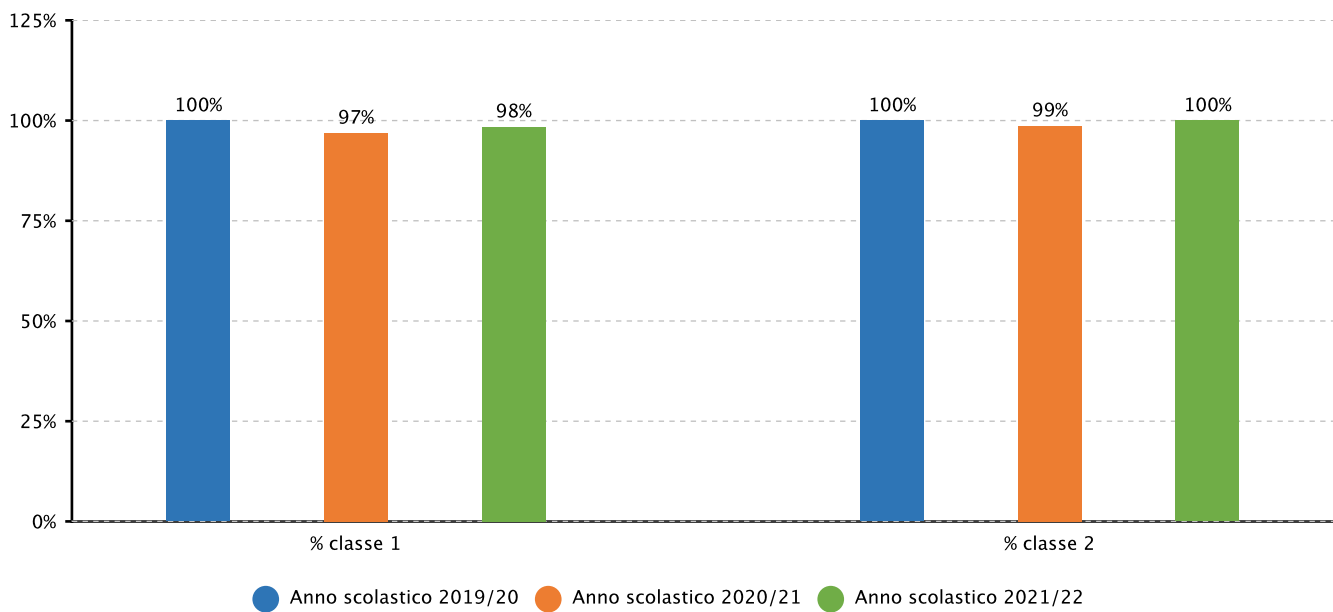
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

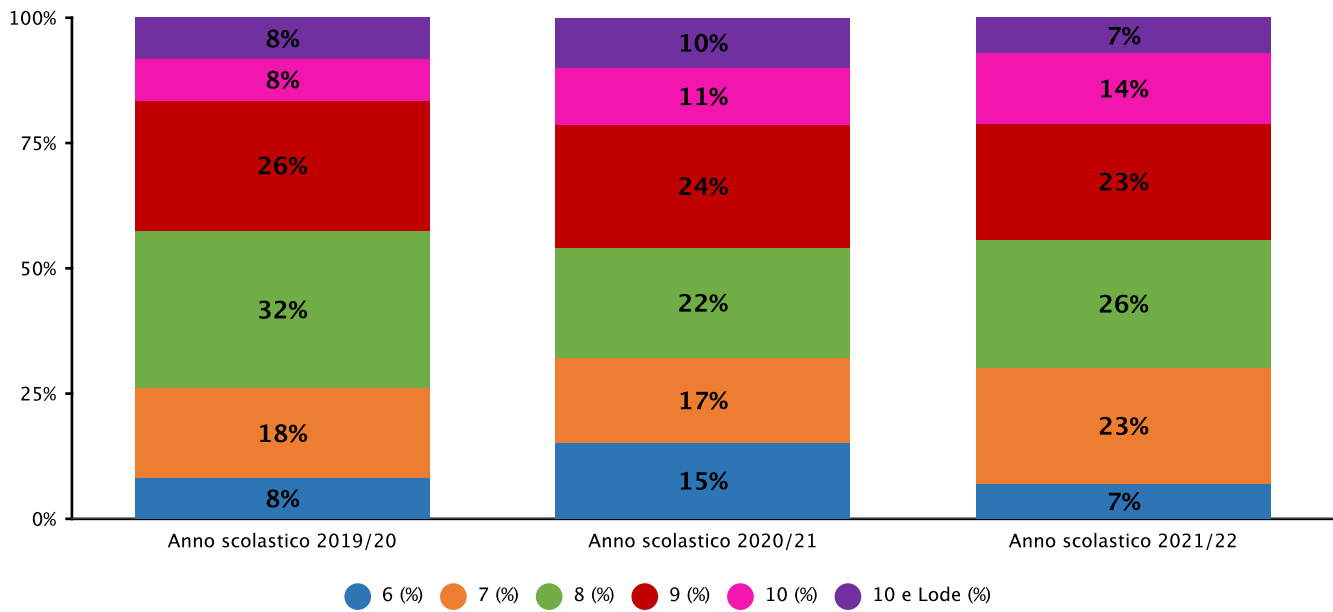


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppare negli studenti il livello di padronanza nelle competenze di cittadinanza	Raggiungimento del livello almeno intermedio di competenze di cittadinanza per il 75% degli studenti

Attività svolte

1. Percorsi di recupero di italiano, matematica, in orario curricolare per gli alunni della scuola primaria con i docenti dell'organico potenziato
2. Percorsi di miglioramento e consolidamento delle competenze strumentali di base in orario curricolare per le classi seconde (italiano e matematica) e classi quinte (lingua inglese) con i docenti curricolari
3. Percorsi di potenziamento finalizzate all' inclusione scolastica e al diritto allo studio degli alunni con BES (legge 107/15, comma 7 lett. I)
4. Percorsi di miglioramento e consolidamento delle competenze strumentali di base in orario extracurricolare(italiano e matematica) con i docenti curricolari

Risultati raggiunti

Osservazioni sistematiche

Strumento: Griglia di valutazione della competenza di cittadinanza nel CdR n. 2 per almeno il 88% degli studenti della scuola primaria e il 80% degli studenti della SSIG.

Monitoraggio SSIG.

LIVELLOMEDIO/ALTO 76% su N. 410 ALUNNI

Raggiungimento del livello almeno INTERMEDIO per almeno il 85% degli studenti della Scuola primaria e il 80% degli studenti della Scuola secondaria di I grado nello scrutinio finale.

Competenze di cittadinanza

Monitoraggio SSIG:

Percentuale di miglioramento 17%- Competenza personale, e sociale e capacità di imparare a imparare 21 % MEDIA PONDERATA 19%

Monitoraggio SP: 86,76%

Raggiungimento del livello almeno INTERMEDIO per almeno il 95% degli studenti della Scuola primaria e il 85% degli studenti della Scuola secondaria di I grado nello scrutinio finale.

Monitoraggio SSIG. :

MIGLIORAMENTI SU MEDIA PONDERATA ITALIANO 67%

MATEMATICA 76%

INGLESE 57%

Monitoraggio SP: 89,35%

Competenza personale, e sociale e capacità di imparare a imparare

LIVELLOMEDIO/ALTO 75% N. 410 ALUNNI

monitoraggio SP: 86,012%

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

